

Министерство науки и высшего образования РФ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
«СИБИРСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Б1.О.22 История

---

наименование дисциплины (модуля) в соответствии с учебным планом

Направление подготовки / специальность

15.03.06 Мехатроника и робототехника

---

Направленность (профиль)

15.03.06 Мехатроника и робототехника

---

Форма обучения

очная

---

Год набора

2021

---

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Программу составили \_\_\_\_\_

к.и.н., Доцент, Грязнухин Александр Григорьевич

должность, инициалы, фамилия

## 1 Цели и задачи изучения дисциплины

### 1.1 Цель преподавания дисциплины

Целью преподавания дисциплины является формирование у студентов представления об историческом прошлом России в контексте общемировых тенденций развития; формирование систематизированных знаний о закономерностях всемирно-исторического процесса, основных этапах, событиях и особенностях российской истории.

### 1.2 Задачи изучения дисциплины

В соответствии с требованиями ФГОС ВО к результатам освоения программы бакалавриата задачами изучения дисциплины является:

1 формирование представлений о движущих силах и закономерностях исторического процесса; месте человека в историческом процессе, политической организации общества;

2 развитие интереса и воспитание уважения к отечественному и мировому культурному и научному наследию, его сохранению и преумножению; формирование гражданской идентичности;

3 воспитание толерантного отношения к представителям разных конфессий и народов;

4 научиться работать с разноплановыми источниками, научной литературой, осуществлять поиск информации, осмысливать процессы, события и явления в России и мировом сообществе в их динамике и взаимосвязи, руководствуясь принципами научной объективности и историзма;

5 освоение правил ведения научной дискуссии, работы в группах.

### 1.3 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Запланированные результаты обучения по дисциплине
<b>УК-5: Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</b>	
УК-5.1: Способен понимать и воспринимать разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	Иметь широкий кругозор и достаточный уровень культурного развития. Иметь представление о цивилизационном и конфессиональном многообразии мира Понимать реальную ситуацию в современном мире и текущие актуальные социальные и этно-конфессиональные проблемы страны и региона. Уметь действовать в коллективе и малой группе. Способность к социальному взаимодействию на основе принятых в социуме моральных и правовых норм. Уважать отношение к культурному наследию и традициям разных народов, уметь устанавливать партнерские отношения с представителями разных

	<p>культур.</p> <p>Владеть навыками коммуникации в студенческом коллективе.</p> <p>Иметь способность устанавливать деловые отношения с гражданами России.</p> <p>Способностью осуществлять межкультурное взаимодействие с гражданами зарубежных государств, учитывать социокультурные различия между людьми в профессиональной деятельности.</p>
<p>УК-5.2: Способен понимать закономерности и особенности социально-исторического развития различных культур в этическом и философском контексте</p>	<p>Особенности социальной организации общества , специфику менталитета, аксиосферы и мировоззрения культур России, Запада и Востока.</p> <p>Особенности представлений культур друг о друге с учетом наличия общего ценностного контекста, этностерео и гетеростереотипов, формируемых информационной средой (история, философия, художественная культура, мультимедиа, личный опыт).</p> <p>Основы теории коммуникации, проблемы культурной идентичности и межкультурных контактов.</p> <p>Достигать эффективности коммуникации; использовать общие коды (вербальные или невербальные)</p> <p>Преодолевать культурный барьер, воспринимая межкультурные различия избегать предубеждений и настраиваться на совместные действия с представителями других культур.</p> <p>Сохраняя национальную идентичность, избегать этноцентризма; соблюдать нормы этикета, моральные и культурные нормы.</p> <p>Способностью преодолевать стереотипы.</p> <p>Творческим отношением к процессу коммуникации.</p> <p>Способностью использовать набор коммуникативных средств и делать их правильный выбор в зависимости от ситуации общения (тон, стиль, стратегии, речевые жанры, тематика и т. д.).</p>

<p>УК-5.3: Способен к общению в мире культурного многообразия с использованием этических норм поведения</p>	<p>Социально-культурные и индивидуально-типологические различия субъектов общения. Методы и методики определения этих различий. Правила и принципы этического конструктивного взаимодействия в мире культурного многообразия. Понимать и применять на практике основные закономерности конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей. Недискриминационно и конструктивно взаимодей-</p>
	<p>ствовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей для успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции. Уметь понимать и воспринимать разнообразие общества в социальном и этическом аспектах коммуникаций. Навыками взаимодействия в мире культурного многообразия с использованием этических норм поведения. Навыками толерантного восприятия межкультурного разнообразия общества. Навыками взаимодействия с учетом индивидуально-типологических и социокультурных особенностей партнера по общению и этических норм.</p>

#### **1.4 Особенности реализации дисциплины**

Язык реализации дисциплины: Русский.

Дисциплина (модуль) реализуется с применением ЭО и ДОТ

URL-адрес и название электронного обучающего курса: .

## 2. Объем дисциплины (модуля)

Вид учебной работы	Всего, зачетных единиц (акад.час)	е
		1
<b>Контактная работа с преподавателем:</b>	<b>1 (36)</b>	
занятия лекционного типа	0,5 (18)	
практические занятия	0,5 (18)	
<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>	<b>1 (36)</b>	
курсовое проектирование (КП)	Нет	
курсовая работа (КР)	Нет	
<b>Промежуточная аттестация (Экзамен)</b>	<b>1 (36)</b>	

### 3 Содержание дисциплины (модуля)

#### 3.1 Разделы дисциплины и виды занятий (тематический план занятий)

№ п/п		Модули, темы (разделы) дисциплины		Контактная работа, ак. час.							
				Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа				Самостоятельная работа, ак. час.	
						Семинары и/или Практические занятия		Лабораторные работы и/или Практикумы			
				Всего	В том числе в ЭИОС	Всего	В том числе в ЭИОС	Всего	В том числе в ЭИОС	Всего	В том числе в ЭИОС
<b>1. Модуль 1. История России с древнейших времен до 1801 г.</b>											
		1. Россия: основные тенденции развития средневекового общества в IX – XVI вв.		2							
		2. Россия: основные тенденции развития средневекового общества в IX – XVI вв.				2					
		3. Россия в XVII – XVIII вв.: переход от средневекового времени к новому.		2							
		4. Россия в XVII – XVIII вв.: переход от средневекового времени к новому.				2					
		5.								18	
<b>2. Модуль 2. История 1801 – 1917 гг.</b>											
		1. Особенности реформационного процесса в стране в XIX – начале XX в.		1							

2. Мир в начале XX в. Первая Мировая война. Крах Российской Империи. Февральская и Октябрьская революции в судьбе России.	2							
3. Особенности реформационного процесса в стране в XIX – начале XX в.			1					
4. Мир в начале XX в. Первая Мировая война. Крах Российской Империи. Февральская и Октябрьская революции в судьбе России.			2					
5.							6	
<b>3. Модуль 3. История Советской России. XX в.</b>								
1. Формирование основ советского государства. (1918 – 1920 гг.).	1							
2. Советский вариант модернизации в 20 – 30-е гг. XX в. в контексте глобальной структурной перестройки мировой экономики	2							
3. Вторая мировая война. Великая Отечественная война. (1939 – 1945 гг.).	2							
4. Восстановление и развитие народного хозяйства в СССР: 1945 – начало 1960 гг. СССР в период «застоя» и «перестройки» (1970 - 1991 гг.).	2							
5. Политическое и социально-экономическое развитие СССР в 1965-1985 гг. Перестройка. Распад СССР.	2							
6. Формирование основ советского государства. (1918 – 1920 гг.).			2					
7. Советский вариант модернизации в 20 – 30-е гг. XX в. в контексте глобальной структурной перестройки мировой экономики			1					



8. Вторая мировая война. Великая Отечественная война. (1939 – 1945 гг.).			2					
9. Восстановление и развитие народного хозяйства в СССР: 1945 – начало 1960 гг. СССР в период «застоя» и «перестройки» (1970 - 1991 гг.).			2					
10. Политическое и социально-экономическое развитие СССР в 1965-1985 гг. Перестройка. Распад СССР.			2					
<b>4. Модуль 4.</b>								
1. Российская Федерация в 1990-х – 2014-х гг.	2							
2. Российская Федерация в 1990-х – 2014-х гг.			2					
3.							6	
4.							6	
Всего	18		18				36	

## **4 Учебно-методическое обеспечение дисциплины**

### **4.1 Печатные и электронные издания:**

1. Орлов А. С., Полунов А. Ю., Терещенко Ю. Я. Основы курса истории России: учебник(Москва: Проспект).
2. Сахаров А. Н., Боханов А. Н., Шестаков В. А., Сахаров А. Н. История России с древнейших времен до наших дней: учебник(Москва: Проспект).
3. Зуев М.Н., Чернобаев А.А. История России для технических вузов: учебник для бакалавров.; допущено МО РФ(М.: Юрайт).
4. Тютюкин С. В. Александр Керенский. Страницы политической биографии (1905-1917 гг.)(Москва: РОССПЭН).
5. Христофоров И. А. Судьба реформы. Русское крестьянство в правительственной политике до и после отмены крепостного права (1830-1890-е гг.)(Москва: Собрание).
6. Шелохаев В. В., Репников А. В., Иванов А. А., Минаков А. Ю. Русский консерватизм середины XVIII - начала XX века: энциклопедия(Москва: Российская политическая энциклопедия [РОССПЭН]).
7. Полунов А. Ю. К. П. Победоносцев в общественно-политической и духовной жизни России(Москва: Российская политическая энциклопедия [РОССПЭН]).
8. Лопатников Л. И. От плана к рынку. Очерки новейшей экономической истории России(Санкт-Петербург: Норма).
9. Кириллов В. В. История России: учебное пособие для бакалавров по неисторическим специальностям(Москва: Юрайт).
10. Боханов А. Н. Российская империя. Образ и смысл(Москва: Директ-Медиа).
11. Зуев М.Н. История России: учебное пособие для бакалавров.; рекомендовано МО и науки РФ(М.: Юрайт).
12. Андреевский И. Е. О наместниках, воеводах и губернаторах: рассуждение(Санкт-Петербург: Типография Эдуарда Праца).
13. Безбородов А. Б., Елисеева Н. В., Шестаков В. А. Перестройка и крах СССР. 1985-1993: общественно-политическая литература(СПб.: Норма).

### **4.2 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства (программное обеспечение, на которое университет имеет лицензию, а также свободно распространяемое программное обеспечение):**

1. Работа осуществляется при помощи широкого спектра лицензионных программных продуктов, закупленных по программе развития СФУ: Microsoft Office, Adobe Photoshop, CorelDRAW, Adobe Illustrator и др., а так же современных информационных технологий (электронные базы данных, Internet).

### **4.3 Интернет-ресурсы, включая профессиональные базы данных и информационные справочные системы:**

1. Специализированный научный поисковый сервер Google:  
<http://scholar.google.com>
2. Концентратор SciVerse: <http://www.info.sciverse.com/>
3. Специализированный научный поисковый сервер SCIRUS:  
<http://www.scirus.com/>
4. Международная поисковая система Medline на российском портале Medline.ru: <http://www.medline.ru/>

### **5 Фонд оценочных средств**

Оценочные средства находятся в приложении к рабочим программам дисциплин.

### **6 Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

- учебные аудитории, оборудованные аппаратно-программными комплексами «Малый презентационный комплекс», «Доска обратной проекции», «Средний презентационный комплекс»;
- компьютерный класс, укомплектованный современными компьютерами, на 15 рабочих мест с выходом в Интернет.
- помимо этого 15 аппаратно-программных комплексов «Электронный читальный зал» Электронной библиотеки СФУ позволяют организовать регламентированный доступ к электронному образовательному и научному контенту, проведение учебных и научных семинаров, в т.ч. с использованием видеоконференций и современных интерактивных технологий.